

In het Hart van het Hout

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1	Over de school
1.1	Algemene gegevens
1.2	Missie en visie
2	Het onderwijs
2.1	Organisatie van het onderwijs
2.2	Het team
2.3	Aanbod voor het jonge kind
2.4	Kwaliteitszorg en schoolplan
3	Ondersteuning en veiligheid
3.1	Extra ondersteuning van leerlingen
3.2	Veiligheid op school
4	Handige informatie voor ouders
4.1	Hoe ouders worden betrokken
4.2	Vrijwillige ouderbijdrage
4.3	Ziekmelden en verlof
4.4	Toelatingsbeleid
4.5	Extra informatie
5	Ontwikkeling en resultaten
5.1	Tussentijdse toetsen
5.2	Resultaten doorstroomtoets
5.3	Schooladviezen
5.4	Sociale ontwikkeling
6	Schooltijden en opvang
6.1	Schooltijden
6.2	Opvang
6.3	Vakantierooster
6.4	Wie is wanneer te bereiken?
6.5	Klachtenregeling
7	Praktisch draaiboek

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Met trots presenteren wij u de schoolgids van Kindcentrum In het Hart van het Hout. Deze gids biedt u een overzicht van wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij het onderwijs en de opvang voor uw kind(eren) vormgeven.

In het hart van ons Kindcentrum staat het kind zélf. Wij geloven in een veilige en stimulerende omgeving, waarin kinderen worden gezien, gehoord en uitgedaagd om te groeien – in hun leren én in hun zijn. Vanuit structuur, vertrouwen en wederzijds respect begeleiden wij kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandige, betrokken wereldburgers die met vertrouwen de toekomst tegemoet gaan.

Ons onderwijs is stevig geworteld in het leerstofklassensysteem, met veel aandacht voor sociale ontwikkeling, eigenaarschap en samenwerking. We werken cyclisch en doelgericht, zodat we steeds kunnen bijsturen en blijven aansluiten bij wat kinderen nodig hebben. Daarbij trekken we graag samen op met ouders als educatieve partners.

In deze schoolgids vindt u alle praktische en inhoudelijke informatie over ons Kindcentrum, van de manier waarop wij ondersteuning organiseren tot onze onderwijskundige keuzes, opvangmogelijkheden en contactmomenten.

Wij hopen dat deze gids bijdraagt aan duidelijkheid en vertrouwen in onze manier van werken. Heeft u vragen, suggesties of wilt u ergens over in gesprek? Dan bent u altijd van harte welkom.

Team KC In het hart van het hout



Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

In het Hart van het Hout
Slegersstraat 2 A
5706AX Helmond

- ☐ 0492523701
- ☒ <http://www.inhethartvanhethout.nl>
- ☐ infoinhethartvanhethout@qliqprimair.nl

Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?

Vul bij de indicator Algemene gegevens school, het onderdeel Extra locaties.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Angeline Jeurissen	a.jeurissen@qliqprimair.nl
Teamleider	Sandra van Deursen	s.vandeursen@qliqprimair.nl

Schoolbestuur

Stichting Qliq Primair Onderwijs
Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 3463

☒ <http://www.qliqprimair.nl>

Samenwerkingsverband

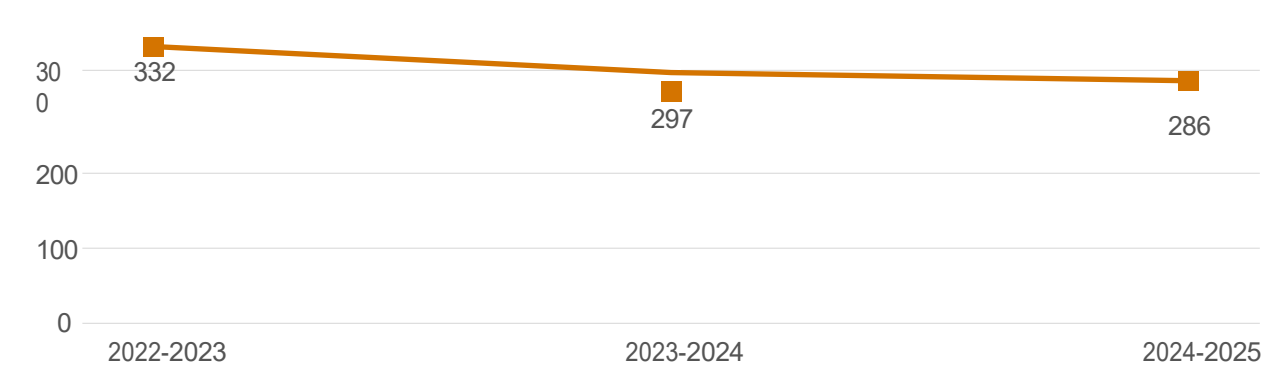
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend onderwijs PO Helmond-Peelland

Aantal leerlingen

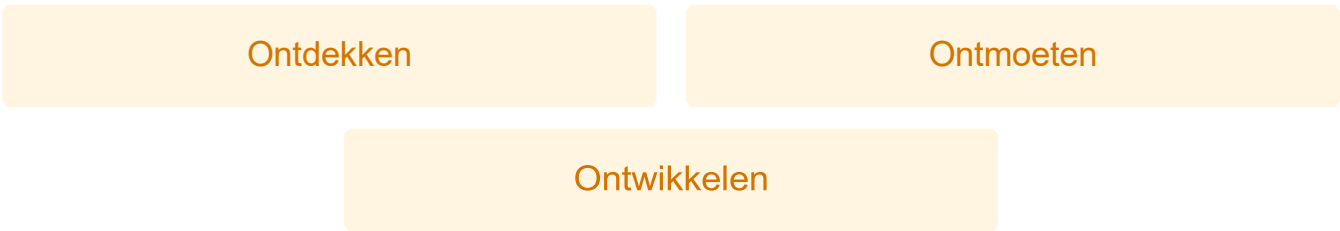
■ 2024-2025

■ 286

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

In het Hart van het Hout is als een dorp, een vertrouwde en veilige plek waar iedereen elkaar kent, waar je welkom bent en van waaruit kinderen de wereld kunnen gaan ontdekken.

Bij ons is ieder kind welkom en krijgt iedereen gelijke kansen om te ontwikkelen en te groeien. We geloven in de ontwikkelkracht van elk kind. Samen leren we het leven en dragen we zorg voor een vreedzame en respectvolle omgeving.

Visie

Kinderen groeien en ontwikkelen zich de hele dag door, stap voor stap. Ze zijn nieuwsgierig en zitten vol energie om op onderzoek en avontuur te gaan. In de periode 4 -13 jaar leggen zij een belangrijk fundament voor de rest van hun leven.

Onze doelen zijn veel breder dan alleen de kerndoelen van het onderwijs. Naast het aanbod van kennis en vaardigheden dragen we bij aan de ontwikkeling van gelukkige en evenwichtige kinderen, die een plek vinden die het beste bij hen past. Daarom realiseren we een omgeving die groei stimuleert: een veilige plek waar je ambities en talenten worden gekoesterd, waar er plaats is voor je persoonlijke doelen en waar ook waardering is voor het helpen en ondersteunen van elkaars doelen. Een omgeving waar er mensen zijn die je helpen om deze doelen te stellen en je aanmoedigen doelen te bereiken.

In het Hart van het Hout draagt vanuit hoge ambities en kwaliteit bij aan de brede ontwikkeling van kinderen van 4-13 jaar. Wij werken zowel met professionals binnen het Kindcentrum alsook met externe partners intensief samen vanuit een gezamenlijke gedrevenheid om kinderen alle kansen te geven 'het beste uit zichzelf te halen'.

Kernwaarden

Ontwikkelen

Het gemiddelde kind bestaat niet. Dus hoef je niet allemaal hetzelfde te kunnen, want iedereen ontwikkelt zich anders. In het Kindcentrum mag je jezelf zijn en krijg je de bagage mee die je nodig hebt om een goede start te maken in de maatschappij.

Ontdekken

Kinderen ontdekken al doende, en doen voortdurend nieuwe ervaringen op waarmee ze hun grenzen verleggen. Het prikkelen van nieuwsgierigheid in een uitdagende omgeving; dat is onze belangrijkste opdracht. De omgeving is zo ingericht dat deze uitnodigt om op onderzoek uit te gaan. Kinderen doen dat op hun eigen manier, met vallen en opstaan en in hun eigen tempo.

Ontmoeten

Kinderen ontwikkelen zich met elkaar in een omgeving waar volop gelegenheid is om samen op te trekken. In het Kindcentrum werken kind, ouders en leerkrachten samen. Het Kindcentrum is voor iedereen een vertrouwde plek waar je samenleeft, leert en speelt.

Identiteit

Identiteit

Het Kindcentrum is bij uitstek de plek waar kinderen kennis maken met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Ons Kindcentrum is onderdeel van schoolbestuur QliQ Primair Onderwijs. De organisatie QliQ Primair Onderwijs is vanuit een katholieke grondslag opgericht, waarmee ook de onderliggende scholen deze identiteit dragen. Dit is terug te vinden in de waarden die binnen ons Kindcentrum gedragen worden. Naast het vieren van de katholieke feestdagen, is er ook aandacht voor feestdagen van andere geloven. Maatschappelijke ontwikkelingen als individualisering en een multiculturele samenleving vragen dat we actief burgerschap en sociale integratie bevorderen. Actief (wereld)burgerschap is het kunnen en willen deelnemen aan de samenleving. Burgerschap gaat over diversiteit, acceptatie en tolerantie. Het vraagt ook reflectie op het eigen handelen, een respectvolle houding en een bijdrage aan de zorg voor je omgeving. We laten deze overtuiging terug zien in ons aanbod van 4 -13 jaar.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouw is het zelfstandig werken een belangrijk onderdeel van het dagprogramma. De kinderen werken met een planbord, waarop ze zelfstandig een taak of werkje kiezen. Deze werkjes zijn gekoppeld aan de leerdoelen, zodat de activiteiten bijdragen aan de ontwikkeling van hun vaardigheden en kennis.

Door het werken met het planbord leren kinderen keuzes maken, taken afronden en zelfstandig aan de slag te gaan – belangrijke stappen in hun ontwikkeling.

De schooldag kent een herkenbare structuur met vaste onderdelen. Denk hierbij aan:

- de inloop
- zelfstandig werken (afgewisseld met kleine en grote kringmomenten)
- buitenspelen of spelen in de speelzaal
- fruit eten
- gezamenlijke lunch
- en meerdere momenten van spel en werken in themahoeken of aan de tafel

Deze afwisseling van activiteiten zorgt voor rust, houvast en ruimte om spelenderwijs te leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	0 u 45 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 50 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Muziek	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Spelling	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Klassenkracht (Sociaal-Emotionele methode)	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal

2.2 Het team

Uw kind wordt aan ons toevertrouwd. Belangrijk zijn dan ook de mensen die er werken. We besteden veel tijd aan onderling overleg en samenwerking. Onderwijskundige ontwikkelingen volgen we op de voet. Kwaliteit van een Kindcentrum hangt dan ook af van de mensen die er werken en hoe ze dat doen!

Wie komen de kinderen nog meer tegen?

Als opleidingscentrum bieden wij ieder jaar studenten (aanstaande professionals) van de opleiding tot leraar in het basisonderwijs en onderwijsassistenten de mogelijkheid om op onze Kindcentrum stage te lopen. Dat gebeurt steeds in een andere groep. De mentor en de schoolopleider begeleiden deze aanstaande professionals. Ook zijn er vaker 4de jaars aanstaande professionals aanwezig. In het kader van hun opleiding zullen zij een aantal momenten de groep zelfstandig draaien. De eindverantwoordelijkheid blijft bij de leerkracht.

Onze professionals begeleiden deze aanstaande professionals op weg naar vakmanschap. Dit doen we met veel genoegen en het komt ook ons eigen vakmanschap ten goede. Op deze manier blijven we goed op de hoogte van recente vernieuwingen en veranderingen in het onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht afwezig is, streven we ernaar om de vervanging zoveel mogelijk in te vullen met collega's die al werkzaam zijn binnen onze eigen school. We vinden het belangrijk dat kinderen en ouders te maken hebben met vertrouwde gezichten. Herkenbaarheid en continuïteit dragen bij aan een veilig en stabiel leerklimaat, waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Mocht vervanging binnen het eigen team niet mogelijk zijn, dan zoeken we in overleg naar een passende externe oplossing.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang en Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE)/ peuteropvang. We werken samen met Korein Kinderopvang, een kinderopvangorganisatie in hetzelfde gebouw als de school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Samen met teamleden wordt het schoolplan gemaakt. Het schoolplan voldoet aan de wettelijke eisen en heeft formele instemming van de KCR (MR) gekregen.

Het koersplan is een vierjarenplan, waarin in hoofdlijnen staat wat onze visie op onderwijs is en aan welke verbeterpunten we werken. Op basis van het koersplan wordt jaarlijks een jaarplan gemaakt, waarin de hoofdlijnen verder worden uitgewerkt.

Elk jaar worden de resultaten geëvalueerd. De resultaten worden verwerkt in het jaarplan voor het nieuwe schooljaar. Tijdens vergaderingen en studiedagen werken we aan de zaken, die in het jaarplan zijn opgenomen. Ook kan (team)scholing hier een onderdeel van zijn.

Hoe bereiken we deze doelen?

Aan onze ontwikkelroute is een duidelijke onderwijscyclus gekoppeld. We werken in periodes van negen weken, waarin we op zowel groeps- als schoolniveau stilstaan bij de ontwikkeling.

Na elke periode evalueren we samen: *Wat hebben we gedaan? Wat ging goed? Wat vraagt nog aandacht?* Op basis van deze reflectie stellen we waar nodig bij en formuleren we nieuwe doelen.

Deze cyclische aanpak helpt ons om alert, doelgericht en planmatig te blijven werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen én aan de kwaliteit van ons onderwijs. Het maakt ons bewust van de essentie van elke stap in het leerproces en ondersteunt ons in het maken van weloverwogen keuzes — op leerling-, groeps- en schoolniveau.

Inzicht en verantwoording

Om goed zicht te houden op de kwaliteit en ontwikkeling van ons Kindcentrum, maken we gebruik van diverse onderzoeken en metingen, waaronder:

- kwaliteitsonderzoeken van de GGD en de Onderwijsinspectie,
- onderzoeken naar sociale veiligheid,
- tevredenheidsspeilingen onder ouders, leerlingen en medewerkers,
- en interne audits.

Leerlingontwikkeling in beeld

De ontwikkeling van leerlingen volgen we nauwgezet, onder andere met methode-gebonden toetsen en de LIB-toetsen (Leerling In Beeld). Deze resultaten worden opgenomen in het kindontwikkelplan en vormen een belangrijke basis voor het afstemmen van ons onderwijs op de onderwijsbehoeften van ieder kind.

Op Kindcentrumniveau worden alle resultaten geanalyseerd in trendanalyses, zodat we ook breder zicht houden op leerprestaties en groeilijnen binnen groepen en leerjaren.

In groep 8 nemen de leerlingen deel aan de doorstroomtoets (eindtoets). De resultaten worden altijd met ouders gedeeld. Een overzicht van de uitkomsten wordt opgenomen in ons jaarverslag.

Zo zorgen we ervoor dat we aansluiten bij wat kinderen nodig hebben én dat we als team voortdurend blijven leren en ontwikkelen.

3

Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hierin welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ontwikkelroute

Voor iedere leerling wordt bij de start op school een groeidocument aangemaakt. Hierin worden belangrijke gegevens vastgelegd, zoals bevorderende en belemmerende factoren, informatie over de thuissituatie, onderwijsbehoeften en eventuele ondersteuningsgeschiedenis. Dit document wordt gedurende de hele basisschoolperiode actueel gehouden en volgt de leerling door de schoolloopbaan.

Binnen ons Kindcentrum hanteren we een opbouw in ondersteuning via vijf ontwikkelroutes:

Ontwikkelroute 1

Alle leerlingen starten in principe in ontwikkelroute 1, tenzij er bij aanmelding of inschrijving al andere informatie bekend is. In deze route biedt de leerkracht het basisaanbod, inclusief verlengde instructie voor wie dat nodig heeft. In deze route biedt de leerkracht het basisaanbod aan, inclusief verlengde instructie voor wie dat nodig heeft.

Ontwikkelroute 2

Wanneer het basisaanbod uit route 1 niet voldoende blijkt, krijgt de leerling extra begeleiding binnen de groep van de eigen leerkracht. Dit komt boven op het aanbod uit route 1.

Ontwikkelroute 3

Als ook route 2 onvoldoende aansluit bij de behoeften van de leerling, wordt in overleg met de intern begeleider (IB'er) een plan van aanpak opgesteld. Dit kan extra ondersteuning in én buiten de klas betekenen.

Ontwikkelroute 4

Wanneer de inzet binnen route 3 niet toereikend is, wordt de stap naar route 4 gezet. In afstemming met ouders worden hierbij externe experts ingeschakeld voor aanvullende begeleiding of advies.

Ontwikkelroute 5

Indien duidelijk is dat de ondersteuning die nodig is het Kindcentrum overstijgt, wordt samen met ouders en het Samenwerkingsverband gekeken naar een beter passende plek. Hiervoor wordt een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd. Gezamenlijk wordt gezocht naar een school die het best kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

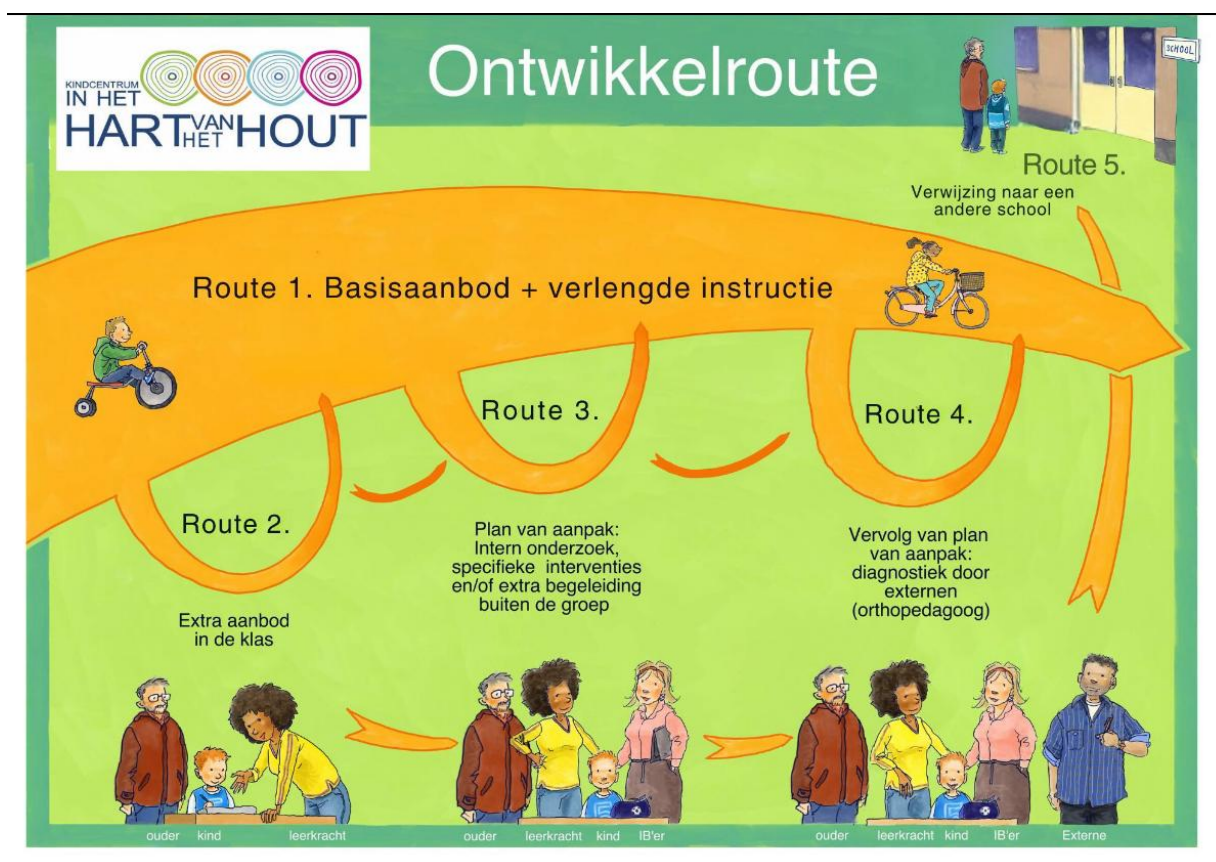
Extra ondersteuning buiten de groep

Soms heeft een leerling, naast de begeleiding van de eigen groepsleerkracht, behoefte aan extra ondersteuning buiten de groep. Dit valt onder ontwikkelroute 3 binnen onze ondersteuningsstructuur.

Een leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent gaat dan doelgericht aan de slag met het kind, individueel of in een klein groepje. Er wordt gewerkt aan vooraf vastgestelde leer- of ontwikkeldoelen. Deze ondersteuning vindt plaats gedurende een periode van negen weken.

Na deze periode evalueren we samen de voortgang. In overleg met de groepsleerkracht, intern begeleider en ouders wordt vervolgens bepaald of de ondersteuning wordt voortgezet, aangepast of kan worden afgebouwd.

Op deze manier zorgen we ervoor dat ondersteuning effectief, doelgericht en afgestemd blijft op wat het kind écht nodig heeft.



Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten.

Dit schooljaar worden twee leerkrachten binnen ons Kindcentrum opgeleid tot klassenkracht-specialist. In deze rol richten zij zich op het versterken en verder ontwikkelen van de thema's sociale en emotionele ontwikkeling en gedrag binnen de school.

Zij denken mee over de aanpak in de klas, ondersteunen collega's waar nodig en dragen bij aan een positief en veilig pedagogisch klimaat voor alle leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied twee gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er is voor dit aandachtsgebied een gediplomeerd specialist aanwezig in school. Zij is gespecialiseerd in MRT.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn 6 collega's opgeleid als BHV'er en 1 collega is opgeleid voor kinder-EHBO.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de komende schooljaren richten wij onze aandacht op het optimaliseren van ons onderwijsaanbod en het versterken van de aansluiting met de maatschappij. We vinden het belangrijk dat ons onderwijs niet alleen kennis overdraagt, maar kinderen ook voorbereidt op hun rol in een steeds veranderende wereld.

Daarom willen we ons meer gaan richten op het ontwikkelen van zelfstandige, weerbare wereldburgers die in staat zijn om bewuste keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en actief bij te dragen aan hun omgeving. Vaardigheden als kritisch denken, samenwerken en zelfregulatie krijgen hierin een belangrijke plaats.

Zo bouwen we stap voor stap aan onderwijs dat past bij de toekomst van onze leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Voor iedere leerling wordt bij de start op onze school een groeidocument aangemaakt. In dit document worden belangrijke gegevens verzameld, zoals bevorderende en belemmerende factoren, informatie over de thuissituatie, onderwijsbehoeften en eventuele ondersteuningsgeschiedenis.

Het groeidocument is een dynamisch document dat tijdens de schoolloopbaan wordt aangevuld en geactualiseerd. Dit gebeurt onder andere door het voeren van kindgesprekken en kind-oudergesprekken, waarin we samen met de leerling (en ouders) reflecteren op de ontwikkeling en leerdoelen.

Wanneer er een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld, betrekken we de leerling actief bij het formuleren van de doelen. In onze ontwikkelroutes is zichtbaar hoe leerlingen stap voor stap steeds meer betrokken worden bij gesprekken over hun eigen ontwikkeling.

Op deze manier geven we leerlingen eigenaarschap over hun leerproces en maken we hen bewust van hun eigen groei.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ieder kind telt mee, doet mee en ontwikkelt zich, altijd en overal. Kindcentrum In het Hart van het Hout streeft naar een omgeving waarin alle kinderen samen kunnen opgroeien. Waar je samen leert en speelt. Waar vanuit talenten en mogelijkheden voor elk kind een passend aanbod is en elk kind de begeleiding en ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen.

Binnen ons Kindcentrum tolereren we pesten niet, ieder kind mag er zijn. Door het nemen van allerlei preventieve maatregelen proberen we zoveel mogelijk problemen te voorkomen. We hebben hierover afspraken met elkaar gemaakt.

In het anti-pestprotocol beschrijven we hoe te handelen als er melding wordt gemaakt (door ouders en/of kinderen) of geconstateerd wordt door leerkrachten dat er sprake is van (cyber) pesten.

Ons Kindcentrum beschikt over 2 anti-pestcoördinatoren. In het anti-pestprotocol is te lezen wat de taak is van deze personen. Het anti-pestprotocol is opgesteld door de anti-pestcoördinatoren, in samenwerking met het expertiseteam pedagogisch kompas. Leerkrachten, kinderen, ouders en de Kindcentrumraad onderschrijven gezamenlijk dit anti-pestprotocol.

Bij In het Hart van het Hout maken we gebruik van diverse programma's om pesten te voorkomen:

- Pedagogisch tact
- Rots en Watertraining
- Traject Klassenkracht
- Gouden weken, met kennismakingsactiviteiten in het begin van het schooljaar
- Zilveren weken, met groepsactiviteiten in het midden van het schooljaar.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via LIB Sociaal-Emotioneel. Met behulp van de vragenlijst sociaal-emotioneel functioneren (Leerling in Beeld) brengen we in beeld hoe de beleving kinderen is. Deze gegevens worden geanalyseerd en, naast de input die we ontvangen door de dagelijkse observaties en de gesprekken met ouders, meegenomen in het dagelijks handelen.

Tevens nemen wij een sociogram af om te zien hoe de sociale verbanden in een groep zijn, waarbij thema's van Klassenkracht gekozen kunnen worden die passend zijn in de groep.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	E van der Heijden	e.vanderheijden@qliqprimair.nl
Vertrouwenspersoon	G van den Eijnde	g.vandeneijnde@qliqprimair.nl
Anti-pestcoördinator	P Verbakel	p.verbakel@qliqprimair.nl

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We willen graag een open en eerlijke communicatie met alle betrokkenen op ons Kindcentrum. Op diverse manieren communiceren en onderhouden we contacten met onze ouders en partners. In onze dagelijkse omgang met elkaar communiceren wij op een gemoedelijke en professionele manier.

Een goed contact tussen ouders en professionals is noodzakelijk. De professionals zijn zo beter in staat de kinderen te leren kennen en begrijpen. Het werken met kinderen zien wij als een verantwoordelijkheid van professionals én ouders. Daarom staat ons Kindcentrum altijd open voor de ouders. Ouders zijn samenwerkingspartners. Samen kunnen we het kind centraal laten staan.

Een goede samenwerking tussen professionals en thuis is in het belang van het kind. Noodzakelijk voor die samenwerking is in de eerste plaats dat u en wij zaken weten. Daarom vinden wij onderlinge informatie-uitwisseling zeer belangrijk. Door op de hoogte te zijn, kan men meedenken en soms meebeslissen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatieavond

Bij start schooljaar worden de ouders uitgenodigd voor een informatieavond. De informatieavonden per bouw gehouden. Tijdens deze avond worden de ouders op de hoogte gesteld van het reilen en zeilen van de groep.

Kindoudergesprekken

Voor de groepen 1 t/m 7 ziet de planning er als volgt uit:

Startgesprek	September
Kindoudergesprek	Februari (+ pré-advies voor groep 7) Juni (optioneel op aanvraag van de leerkracht of ouders)

Voor de groepen 8 (i.v.m. LIB B8/ doorstroomtoets/ voorlopig schooladvies) is er een alternatieve planning:

Startgesprek	September
Kindoudergesprek	November
Voorlopig advies	Januari/ Februari

MijnRapportfolio

We gebruiken MijnRapportfolio als middel om ouders te informeren m.b.t. de ontwikkeling van het kind. In het systeem is een startpagina beschikbaar met daarin de afspraken.

Ouderapp (Kwieb)

Op ons Kindcentrum werken we met de ouderapp Kwieb. Op dit moment kunt u foto's bekijken en informatie lezen die van belang is voor u of uw kind(eren). Ook kunt u via de app uw kind(eren) ziek- en betermelden.

Communicatie - Nieuwsbrief

Uiteraard houden we ouders graag op de hoogte van de activiteiten en ontwikkelingen aangaande ons Kindcentrum. U ontvangt dan ook wekelijks een digitale Kindcentrum nieuwsbrief waarin u op de hoogte wordt gehouden van lopende zaken.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

We zijn ervan overtuigd dat er in ons Kindcentrum heel veel goede dingen gebeuren. We realiseren ons echter ook dat er wel eens omstandigheden kunnen zijn waarover u op- en aanmerkingen, vragen of misschien wel een klacht of bezwaar hebt.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken zullen in onderling overleg tussen betrokkenen op de juiste manier afgehandeld worden. Natuurlijk gaat u bij problemen in eerste instantie naar de direct betrokkene bij uw vraag/ opmerking/ bezwaar of klacht. Mocht dit niet tot de gewenste oplossing leiden, dan neemt u contact op met de leidinggevende. Als dat niet leidt tot de gewenste oplossing dan kunt u gebruikmaken van een van de volgende regelingen, naar gelang van toepassing:

- Voor klachten m.b.t. de kinderopvang kunt u terecht bij SKK. Dit is een landelijk werkende organisatie met een centraal informatie- en meldpunt bereikbaar op 0900-0400034
- Klachtenloket Kinderopvang, Postbus 96802, 2509 JE Den Haag. Tel: 0900 1877
- De geschillenregeling voor de medezeggenschapsraad (WMS) voor de (G)MR.
- De regeling bezwaren FUWA PO voor de leerkracht.
- De klachtencommissie PCL Katholiek Onderwijs voor ouder.
- De commissie van Beroep Onderwijs voor de leerkracht.
- De klachtenregeling Primair Onderwijs voor de leerkracht en ouders (zie toelichting hieronder).
- De complete map van onze klachtenregelingen ligt ter inzage in het Kindcentrum.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Kindcentrumraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Activiteitencommissie

Voor het organiseren van vieringen en activiteiten heeft In het Hart van het Hout een activiteitencommissie. De activiteitencommissie bestaat uit betrokken ouders en professionals die met veel toewijding en creativiteit samenwerken bij het bedenken en organiseren van vieringen en activiteiten op het Kindcentrum.

Kindcentrumraad

De Kindcentrumraad praat mee over alles wat met In het Hart van het Hout te maken heeft. De Kindcentrumraad heeft op sommige onderwerpen instemmingsrecht, dat wil zeggen dat zij 'ja' of 'nee' kan zeggen tegen bepaalde besluiten (bijv. over het koersplan (schoolplan), schoolgids, schoolreglement, besteding van de vrijwillige ouderbijdrage). Op andere onderwerpen heeft de Kindcentrumraad adviesrecht (bijv. vakantieplanning, toekomstplannen voor de schoolontwikkeling, aanstellingsbeleid en ontslagbeleid van personeel).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Carnaval
- Pasen
- Bosdag/ Sportdag/ Koningsspelen/ Pleinfestijn

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Gedurende het schooljaar organiseren we verschillende bijzondere activiteiten die horen bij het opgroeien en leren binnen onze school. Denk aan een schoolreisje, de trektocht in groep 7 en het kamp in groep 8 – stuk voor stuk waardevolle ervaringen waar kinderen vaak nog lang met plezier op terugkijken.

Deze groepsgebonden activiteiten vallen buiten de vrijwillige ouderbijdrage. Dat betekent dat we de kosten hiervoor apart communiceren met de ouders van de betreffende groepen. Uiteraard doen we ons best om de kosten zo laag mogelijk te houden, zodat alle kinderen mee kunnen doen.

We vinden het belangrijk dat elk kind deze momenten kan meemaken en denken graag mee als er vragen zijn over deelname of betaling.

Wanneer ouders de ouderbijdrage niet kunnen betalen, kunt u contact opnemen met de directie. Samen kunnen we kijken wat in uw situatie mogelijk is.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Geoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school, maar dat er een geldige reden is voor deze afwezigheid, en de school of leerplichtambtenaar heeft hiermee ingestemd.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw schoolgaande kind ziek is, wilt u dit zo spoedig mogelijk via de app (Kwieb) doorgeven. In geval van onduidelijkheid neemt de school contact op met de ouders. Als uw kind wat langer ziek is (meer dan 1 week), of het moet in het ziekenhuis worden opgenomen, dan verzoeken wij u dit aan ons door te geven. De leerkracht registreert elke dag welke kinderen niet aanwezig zijn.

Hierbij wordt onderscheid gemaakt in:

1. Kinderen die verlof hebben gekregen vanwege bijzondere omstandigheden.
2. Kinderen die ziek gemeld zijn.
3. Kinderen die afwezig zijn en waarvan geen melding is binnengekomen.

Alle meldingen van afwezigheid worden genoteerd. Bij geen melding wordt contact opgenomen met de ouders. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt door de leerkracht gemeld bij de directeur. De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof

Voor het verlenen van bijzonder verlof is wet- en regelgeving vastgelegd. Het is voor leerplichtige kinderen (vanaf 5 jaar) niet toegestaan buiten de vastgestelde schoolvakanties/vrije dagen zonder toestemming afwezig te zijn. Alleen wanneer er sprake is van "gewichtige omstandigheden" kan eventueel extra verlof worden verleend. Onder "gewichtige omstandigheden" wordt o.a. verstaan:

- Viering van een 25-, 40- of 50 jarig ambtsjubileum en het 12 ½ -, 25-, 40- 50- of 60jarig (huwelijks)jubileum van bloed- en aanverwanten.
- Het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten.
- Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten (het aantal verlofdagen wordt bepaald in overleg met de directie en/of leerplichtambtenaar).
- Overlijden/begrafenis van naaste familieleden.
- Een verhuizing van het gezin.

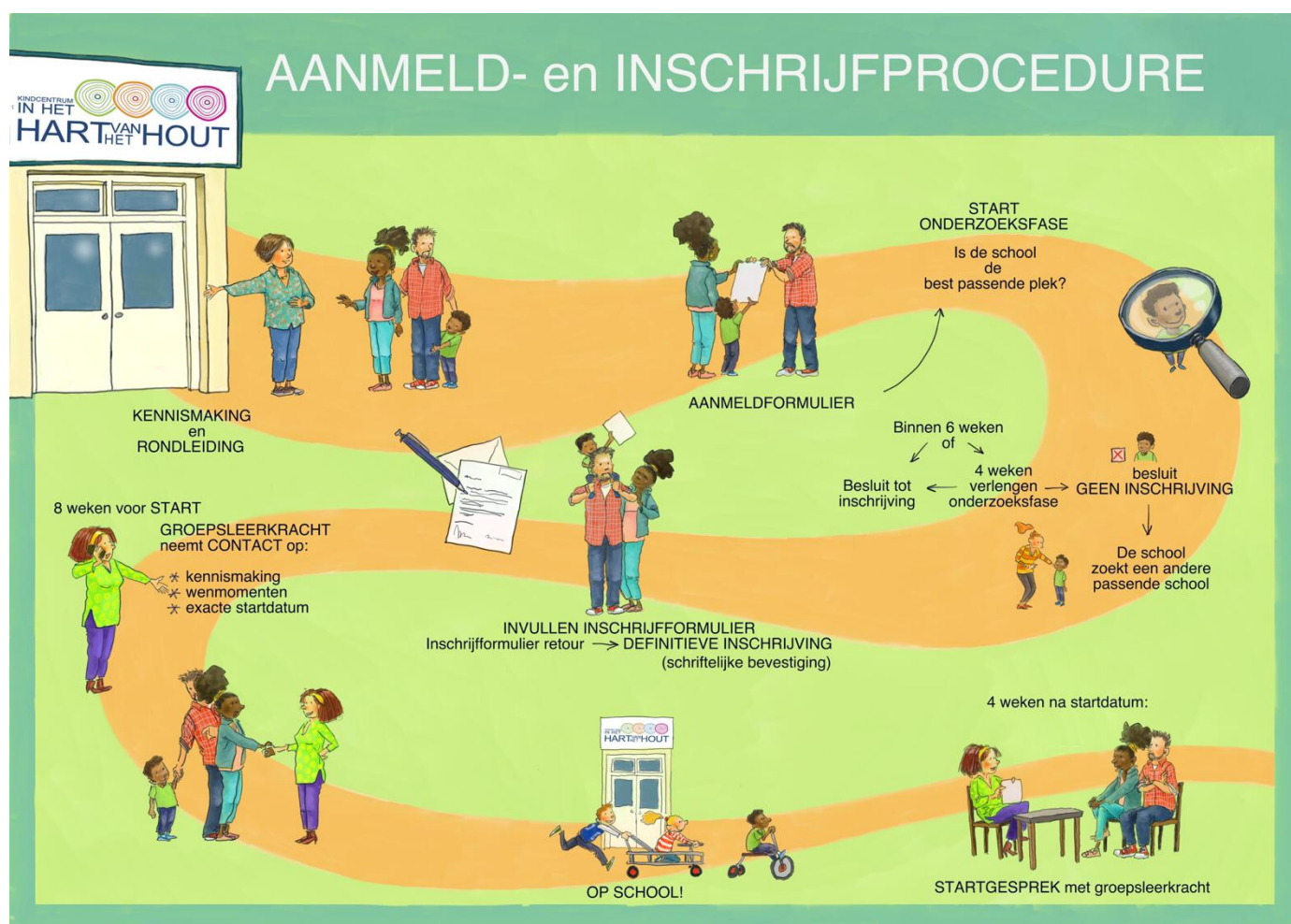
Wanneer u meent voor extra verlof in aanmerking te komen, dient u zich te wenden tot de directie van de school. Dit kan door het invullen van het (digitaal) verlofformulier. De directeur bepaalt na het aanhoren en het inzien van eventuele bewijsstukken of hij wel of niet overgaat tot het verlenen van verlof. Het verlenen van wel of geen verlof wordt schriftelijk medegedeeld. Verlof in verband met vakantie dient schriftelijk aangevraagd te worden met opgaaf van reden. Ongeoorloofd verzuim moet worden gemeld aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer ouders interesse hebben in Kindcentrum In het Hart van het Hout, vindt er eerst een kennismakingsgesprek en rondleiding plaats met de teamleider. Na afloop ontvangen ouders een aanmeldformulier.

Zodra het ingevulde formulier bij ons is ingeleverd, start de onderzoeksfase van zes weken. Tijdens deze periode onderzoekt de school – in overleg met de intern begeleider – of wij de best passende plek kunnen bieden voor het kind. Indien nodig kan deze onderzoeksfase met maximaal vier weken worden verlengd.

Aan het einde van deze periode ontvangen ouders bericht. Wanneer wij kunnen vaststellen dat ons Kindcentrum passend is, stuurt de teamleider het inschrijfformulier toe. Zodra dit formulier door ouders is ingevuld en retour is gestuurd, is de inschrijving definitief. Ouders ontvangen hiervan een schriftelijke bevestiging.



5

Ontwikkeling en resultaten

5.1

Tussentijdse toetsen

We vinden het belangrijk om kennis en resultaten te delen. Alle ouders hebben toegang tot MijnRapportfolio en kunnen daarin de resultaten (Methode-gebonden en Leerling In Beeld) van hun kind(eren) lezen.

5.2

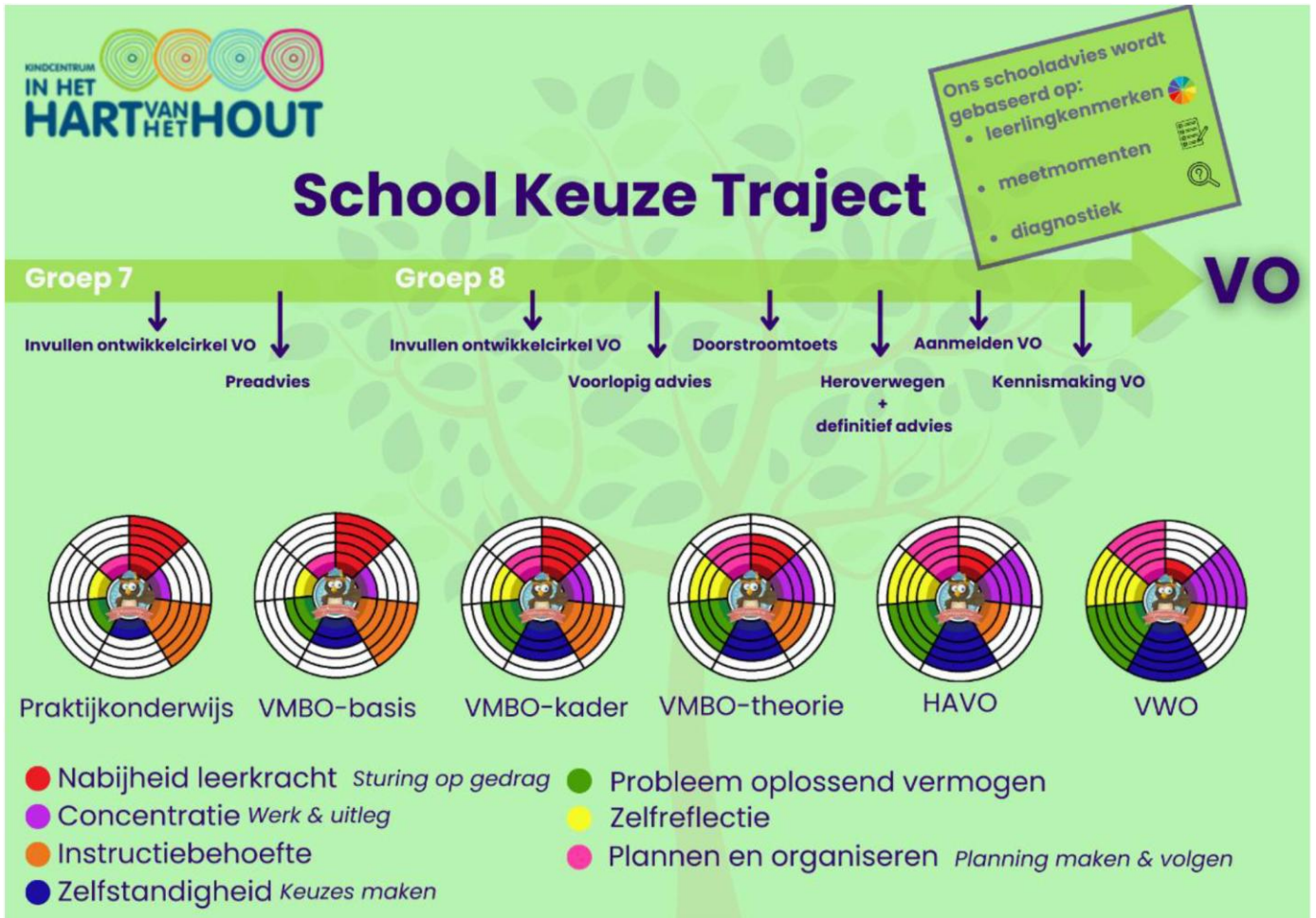
Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

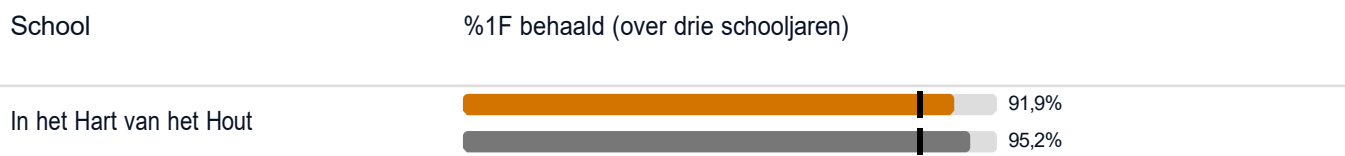
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijstype in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Vanaf schooljaar 2023-2024 maken de leerlingen uit groep 8de doorstroomtoets (LIB).



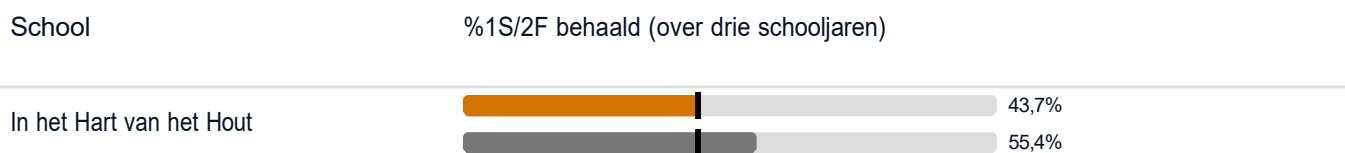
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

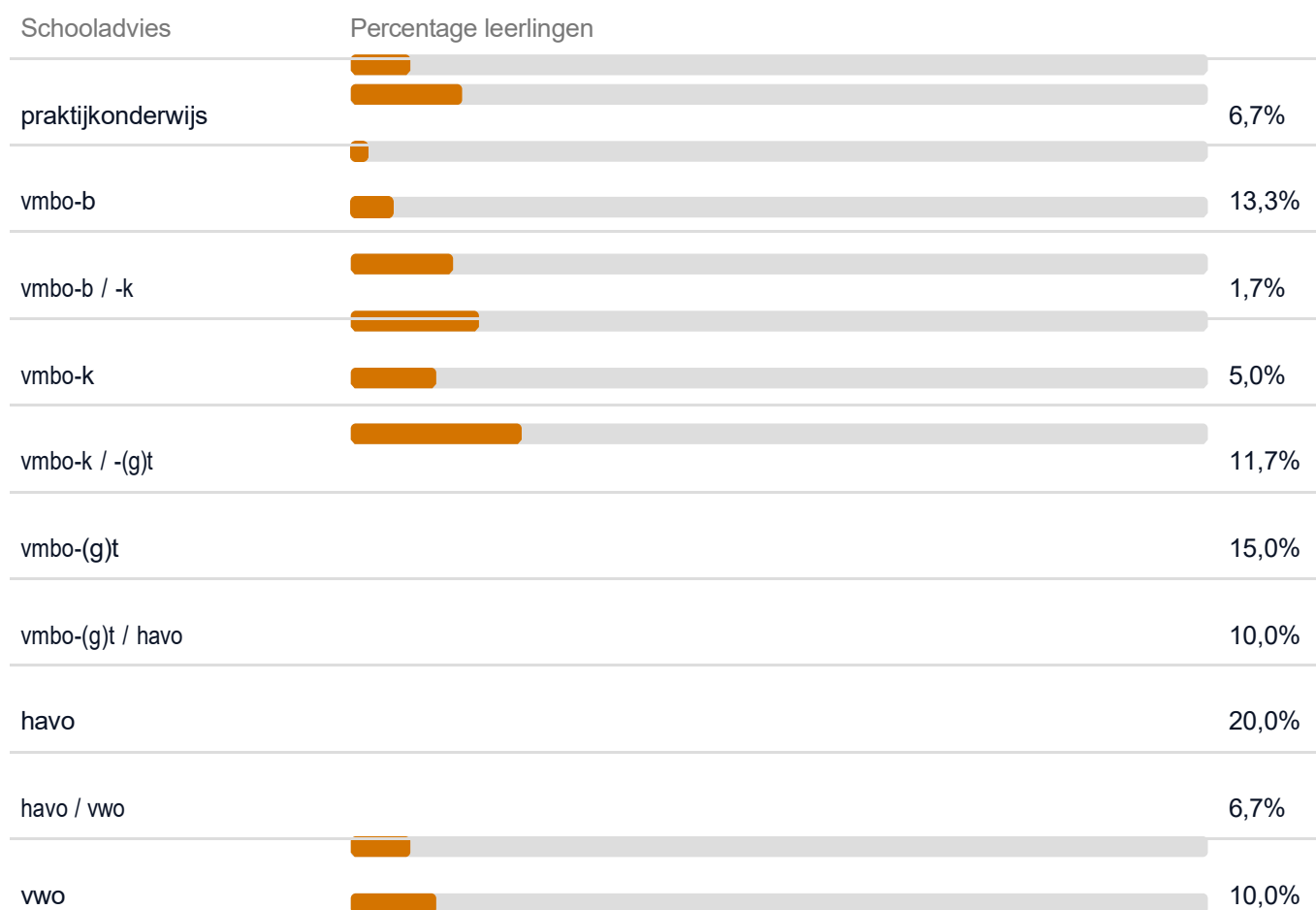
Naar het vervolgonderwijs

Ouders en kinderen krijgen alle gelegenheid om tot een goede keuze voor een school in het voortgezet onderwijs (VO) te komen. In het begin van het schooljaar worden de ouders van groep 8 op een informatieavond geïnformeerd over de verschillende onderwijsvormen en de toelatingsprocedures. Er worden open dagen georganiseerd en de kinderen bezoeken enkele scholen voor VO.

Om te bepalen welke vorm van VO voor uw kind het meest geschikt is, wordt in groep 7 een pré-advies opgesteld en in groep 8 krijgen de kinderen het voorlopig schooladvies.

Het pré- en voorlopig schooladvies wordt opgesteld door het adviesteam. Dit team bestaat uit de leerkrachten van leerjaar (7,) 8, de directie en intern begeleider. Het is gebaseerd op het dossier, motivatie, werkhouding en de eerder behaalde resultaten door middel van het School Keuze Traject (SKT).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Op school leren kinderen belangrijke sociale vaardigheden die hen helpen om op een respectvolle en effectieve manier met anderen om te gaan. Ook leren ze hoe ze een positieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid.

Het aanleren van deze sociale vaardigheden zorgt voor een fijne en veilige sfeer op school. Bovendien dragen ze bij aan betere leerprestaties. Kinderen ontwikkelen zich tot actieve, betrokken burgers die op een positieve manier deelnemen aan de maatschappij.

Ontdekken

Ontmoeten

Ontwikkelen

Pedagogische tact of tactvol handelen vinden we meer dan alleen een competentie. Het is een ziens- of zijnswijze. We realiseren ons dat dit vraagt om openheid en sensitiviteit voor wat een kind bezighoudt of voor wat het nodig heeft, en vertrouwen in zijn wil

om te groeien. Ons pedagogisch handelen kenmerkt zich door grote betrokkenheid en verantwoordelijkheidsbesef van professionals voor het welzijn en de ontwikkeling van kinderen.

We besteden veel aandacht aan de ontwikkeling van sociale competenties van kinderen. De methode Klasse(n)kracht wordt ingezet om aandacht te besteden aan de sociale-emotionele ontwikkeling en groepsvorming. Voor het monitoren van deze competenties (sociale veiligheid) gebruiken we jaarlijks de vragenlijst van Leerling In Beeld (LIB).

Werkwijze Sociale opbrengsten

Bij In het Hart van het Hout staat veiligheid voor alle gebruikers en de omgeving hoog in het vaandel. We investeren in een omgeving waarin onze kinderen hun vaardigheden, talenten en zichzelf zo optimaal mogelijk ontwikkelen. In ons koersplan onderschrijven we het belang van een sterk pedagogisch klimaat.

Om de ontwikkelingen op sociaal-emotioneel gebied goed in beeld te brengen werken we met de vragenlijst sociaal-emotioneel functioneren (LIB) en nemen we het sociogram af. We brengen het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen in kaart. De vragenlijsten geven inzicht in het sociaal-emotioneel functioneren van individuele kinderen, als ook van de groep als geheel. Dit helpt de leerkracht om het kind beter te begrijpen en waar nodig de juiste stappen te nemen om de sociale competenties te versterken. Hierbij worden juist ook de sterke kanten van een kind benut

Tevredenheidsenquêtes worden periodiek afgenomen onder kinderen, professionals en ouders. In deze vragenlijsten wordt ook ingegaan op sociale veiligheid en de beleving hiervan. De resultaten worden geëvalueerd en indien nodig wordt er actie op ondernomen.

6 Schooltijden en opvang

Voorschoolse en naschoolse opvang

Het grote voordeel van een Kindcentrum is dat uw kind de gehele dag kan worden opgevangen door een vast team van medewerkers op één locatie. De voorschoolse en naschoolse opvang wordt gefaciliteerd door Korein,

Kinderen die lekker in hun vel zitten, ontwikkelen zich optimaal. Daaraan bijdragen vinden wij onze belangrijkste taak. Door een warme sfeer te creëren, met volop persoonlijke aandacht. En minstens zo belangrijk: door uit te gaan van wat kinderen zelf al kunnen, hoe klein ze ook zijn. We geven jouw kind de ruimte om het zelf uit te vinden en op eigen wijze op ontdekking te gaan. Te klauteren en te klimmen. Initiatief te nemen. Een keer te vallen en weer op te staan. Samen te lachen. En vooral eens buiten de lijntjes te kleuren. Want wij geloven dat jouw kind daar beter van wordt.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Korein Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Korein Kinderopvang, zowel in als buiten het schoolgebouw. Hieraan zijn kosten verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Pasen	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	13 juli 2026	24 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Dagelijks	gedurende de dag
Leerkracht	Dagelijks	na het onderwijsprogramma
Intern begeleider	Dagelijks	gedurende de dag

Kindcentrum In het Hart van het Hout is iedere werkdag bereikbaar van 08:00 uur t/m 16:30 uur via telefoonnummer 0492-523701. Overdag zijn de leerkrachten druk bezig met het verzorgen van goed onderwijs en zijn daardoor niet in de gelegenheid om vragen te beantwoorden. Leerkrachten zijn telefonisch bereikbaar na schooltijd, tot 16:30 uur. Voor minder dringende vragen kunt u uiteraard altijd een e-mail sturen.

6.5 Klachtenregeling

We zijn ervan overtuigd dat er in ons Kindcentrum heel veel goede dingen gebeuren. We realiseren ons echter ook dat er wel eens omstandigheden kunnen zijn waarover u op- en aanmerkingen, vragen of misschien wel een klacht of bezwaar hebt.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken zullen in onderling overleg tussen betrokkenen op de juiste manier afgehandeld worden.

Natuurlijk gaat u bij problemen in eerste instantie naar de direct betrokkene bij uw vraag/ opmerking/ bezwaar of klacht. Mocht dit niet tot de gewenste oplossing leiden, dan neemt u contact op met de leidinggevende. Als dat niet leidt tot de gewenste oplossing dan kunt u gebruik maken van een van de volgende regelingen, naar gelang van toepassing:

- De geschillenregeling voor de medezeggenschapsraad (WMS) voor de (G)MR
- De regeling bezwaren FUWA PO voor de leerkracht
- De klachtencommissie PCL Katholiek Onderwijs voor ouders
- De commissie van Beroep Onderwijs voor de leerkracht
- De klachtenregeling Primair Onderwijs voor de leerkracht en ouders (zie toelichting hieronder).
- De complete map van onze klachtenregelingen ligt ter inzage in het Kindcentrum.

Gedragscodes en geschillenregelingen

In het Hart van het Hout is als school onderdeel van Qliq Primair Onderwijs. Zij heeft, met instemming van de GMR, zowel een gedragscode als geschillenregelingen vastgesteld. Het bestuur van QliQ wil daarmee voor alle betrokkenen zowel preventief (de gedragscode) als curatief (de geschillenregelingen) samenwerking en dialoog stimuleren.

De vastgestelde gedragscode is voor alle betrokkenen (kinderen, medewerkers, ouders) de leidraad en stimulans voor gewenst gedrag binnen onze organisatie. In onze gedragscode zijn zowel richtlijnen als protocollen opgenomen.

De ontwikkelingen in de maatschappij, de herwaardering van waarden en normen en praktijkincidenten op scholen/ kindcentra in Nederland en elders vormen voor Qliq Primair Onderwijs én voor Korein (Wij Zijn Jong) de aanleiding om een gedragscode op te stellen. Hierin kunt u lezen welke normen en waarden we binnen de organisaties wenselijk vinden om te hanteren. Dit schept duidelijkheid en draagt bij aan de schoolveiligheid.

Uitgangspunt in deze gedragscode is dat professionals, aanstaande professionals, vrijwilligers, ouders en kinderen zich gedragen op een manier die positief bijdraagt aan het realiseren van een goed aanbod. Criterium om te bepalen welk gedrag we (on-)wenselijk vinden, is de mate waarin dit gedrag bevordert of daarvan afleidt. Dit gedrag is omkeerbaar; dat wat wij bij kinderen niet wenselijk vinden, willen we ook als professional, aanstaand professional, vrijwilliger en ouder niet uitdragen en visa versa. Voor deze laatste groepen geldt echter in grotere mate dan voor de kinderen, dat zij zich bewust moeten zijn.

De geschillenregeling

Natuurlijk gaat u bij problemen in eerste instantie naar de direct betrokkene met uw vraag/ opmerking/ bezwaar of klacht. Mocht dit niet tot de gewenste oplossing leiden, dan neemt u contact op met de leidinggevende. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in het Kindcentrum zullen in onderling overleg tussen betrokkenen (ouders, kinderen, personeel en / of directie) op de juiste manier afgehandeld kunnen worden.

In het QliQ jaarverslag van elk kalenderjaar is een beknopt verslag opgenomen van de aard en omvang van klachten in het voorgaande jaar. Op de internetsite www.qliqprimair.nl is zowel de gedragscode als de klachtenregeling digitaal beschikbaar. Tevens heeft de GMR ingestemd met de benoeming van twee vertrouwenspersonen voor kinderen, ouders en personeel van Qliq Primair Onderwijs in het kader van de klachtenregeling.

De vertrouwenspersonen zijn:

- Dhr. Eric van de Laar
☎ 06-28403800
hmvandelaar@gmail.com
- Mevr. Hélène Slegers
☎ 06-53364848
heleneslegers@gmail.com

Door het College van Bestuur zijn de voorgedragen contactpersonen per school/Kindcentrum benoemd. Voor ons Kindcentrum is onze contactpersoon:

- Gertie van den Eijnde

Algemene gegevens/ contact

Website: www.inhethartvanhethout.nl

Contact: infoinhethartvanhethout@qliqprimair.nl

Slegersstraat 2A 5706 AX Helmond

☎ 0492-523701

7. Praktisch draaiboek voor ouders

Naast de schoolgids maken wij ieder jaar voor ouders een praktisch draaiboek. In dit draaiboek vinden ouders alle praktische informatie die ze nodig hebben om het schooljaar goed te kunnen starten. Dit draaiboek is terug te vinden in de schoolapp en op de website van de school.