

Kindcentrum In het Hart van het Hout

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aanmelden

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Van harte welkom bij de schoolgids van Kindcentrum In het Hart van het Hout. In deze gids nemen wij u mee in wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij ons onderwijs en de opvang vormgeven. U vindt hier praktische informatie over onze organisatie, onze visie op onderwijs en de manier waarop wij samen werken aan de ontwikkeling van kinderen.

Bij Kindcentrum In het Hart van het Hout geloven wij in kwalitatief goed onderwijs binnen een veilige, vertrouwde en stimulerende omgeving. We bieden doelgericht en gevarieerd onderwijs, met veel aandacht voor basisvaardigheden, persoonlijke groei en sociale ontwikkeling. Vanuit duidelijke structuren, hoge verwachtingen en een positieve benadering begeleiden wij kinderen stap voor stap in hun ontwikkeling.

Wij geloven dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen wanneer het zich gezien, gehoord en veilig voelt. Daarom werken wij vanuit onze kernwaarden **samenwerken, betrokkenheid, ambitie en verantwoordelijkheid**. Samen met ouders/verzorgers, als belangrijke educatieve partners, bouwen wij aan een sterke basis voor de toekomst van ieder kind.

Deze schoolgids helpt u om een goed beeld te krijgen van ons kindcentrum. Heeft u na het lezen vragen, ideeën of behoefte aan een gesprek? Dan staan wij altijd open voor contact. Samen maken we het verschil.

Met vriendelijke groet,

Team Kindcentrum In het Hart van het Hout

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kindcentrum In het Hart van het Hout
Slegersstraat 2 A
5706AX Helmond

☎ 0492-523701
🌐 <http://www.inhethartvanhethout.nl>
✉ infoinhethartvanhethout@qliqprimair.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Intern begeleider	Ankie Maas	a.maas@qliqprimair.nl
Directeur	Ina Staals	i.staals@qliqprimair.nl
Teamleider	Sandra van Deurssen	s.vandeursen@qliqprimair.nl

Managementteam

Bij Kindcentrum In het Hart van het Hout vormen directeur **Ina Staals**, teamleider **Sandra van Deurssen** en intern begeleider **Ankie Maas** samen het managementteam (MT). Vanuit hun verschillende rollen werken zij nauw samen en dragen zij gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de dagelijkse gang van zaken, de onderwijskwaliteit en de ontwikkeling van ons kindcentrum. Samen zetten zij zich in voor een veilige, fijne en leerzame omgeving voor ieder kind.

Schoolbestuur

Stichting QliQ Primair Onderwijs
🌐 <http://www.qliqprimair.nl>

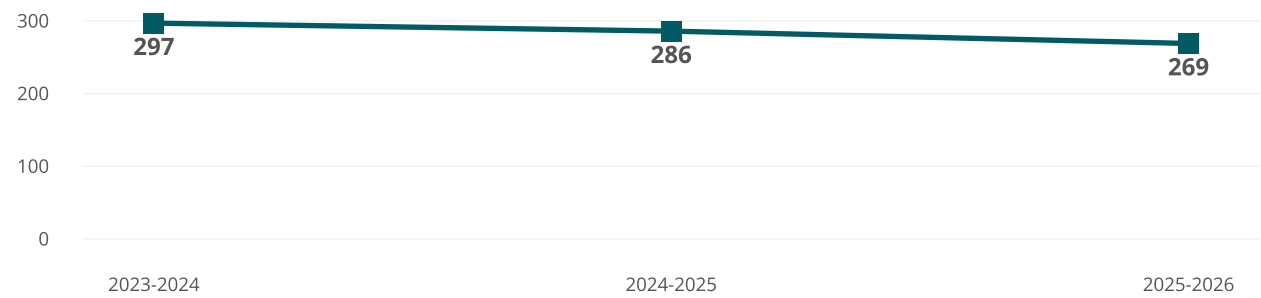
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend onderwijs PO Helmond-Peelland

Aantal leerlingen

 2025-2026
 **269**

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samenwerken	Betrokkenheid
Verantwoordelijkheid	Ambitieus

Missie en visie

Missie:

Kindcentrum In het Hart van het Hout is een buurtschool gevestigd in Mierlo-Hout. Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs binnen het leerstofjaarklassensysteem. De jaargroep is het uitgangspunt van ons onderwijs. Daarnaast hebben we aandacht voor de onderwijsbehoeften van de individuele leerling. We stellen ambitieuze doelen voor onszelf en voor onze leerlingen. Dit doen we vanuit een professionele houding en in gezamenlijke verantwoordelijkheid, in verbinding met leerlingen en hun ouders/verzorgers.

Visie:

Op Kindcentrum In het Hart van het Hout geven we doelgericht en gevarieerd onderwijs met veel aandacht voor de basisvaardigheden. We bieden leerstof aan in een doorgaande lijn. We laten leerlingen vooral leren uit boeken en maken hen daarnaast vertrouwd met praktische, digitale en creatieve vaardigheden.

Wij werken doelgericht en met ambitie aan een stevige doorgaande lijn, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

We handelen vanuit concrete afspraken en gebruiken een eenduidige aanpak in instructie, taalgebruik en organisatie. Hierdoor creëren we rust, duidelijkheid en herkenbaarheid voor leerlingen.

Door samen te werken, kennis te delen en elkaar te versterken, blijven we ons onderwijs continu verbeteren.

Binnen ons Kindcentrum werken we altijd vanuit een positieve houding met vertrouwen in elkaar. We denken in mogelijkheden, hebben hoge verwachtingen en gebruiken heldere taal om veiligheid en structuur te bieden.

We bieden duidelijke kaders om leerlingen stap voor stap meer verantwoordelijkheid te geven. Zo ontwikkelen zij niet alleen kennis en vaardigheden, maar groeien zij ook in zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

We stimuleren iedereen om samen te werken, naar elkaar te luisteren en respectvol met elkaar en elkaars verschillen om te gaan. Zo leren wij en onze leerlingen reflecteren op het eigen handelen en de eigen ontwikkeling.

We werken doelgericht samen met onze partners. Ouders/verzorgers zijn daarbij één van onze belangrijkste samenwerkingspartners. Wij investeren in een open en eerlijke communicatie, waarin verwachtingen over en weer duidelijk zijn.

We streven ernaar dat ouders/verzorgers zich welkom, gehoord en serieus genomen voelen. Vanuit wederzijds respect en vertrouwen bouwen we samen aan een sterke pedagogische driehoek: kind, ouder/verzorger en professional.

Samenwerken

Samenwerken vormt de basis van ons handelen. Binnen ons kindcentrum werken we vanuit vertrouwen, openheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid, aan de ontwikkeling van leerlingen en onszelf als professionals. Door samen te leren, te reflecteren en successen te delen, bouwen we aan een professionele cultuur waarin iedereen zich gehoord, gezien en gewaardeerd voelt.

Betrokkenheid Betrokkenheid betekent voor ons oprechte aandacht hebben voor elkaar, nieuwsgierig zijn naar elkaars behoeften en samen verantwoordelijkheid nemen voor een fijne en veilige leeromgeving. Door in verbinding te blijven, open te communiceren, successen te vieren én samen uitdagingen aan te gaan, creëren we een Kindcentrum waar we samen het verschil maken.

Ambitieuus

Wij durven ambitieus te zijn en geloven in de kracht en mogelijkheden van iedere leerling, iedere professional en onze organisatie als geheel. Ambitie betekent voor ons dat we hoge verwachtingen hebben, kansen zien en samen streven naar groei en ontwikkeling. Wij dagen leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen. Daarbij stimuleren we nieuwsgierigheid, doorzettingsvermogen en verantwoordelijkheid, zodat zij leren vertrouwen op hun eigen kunnen en trots mogen zijn op hun ontwikkeling.

Verantwoordelijkheid

Wij nemen samen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van leerlingen, de kwaliteit van ons onderwijs en de sfeer binnen onze organisatie. Samen met onze leerlingen blijven wij leren en ontwikkelen. We reflecteren op ons handelen, delen kennis en expertise en spreken elkaar aan vanuit deze gezamenlijke verantwoordelijkheid. We tonen initiatief, denken in oplossingen en durven kritisch te kijken naar wat goed gaat én wat beter kan. Wij geloven dat verantwoordelijkheid begint bij het besef dat we allemaal een actieve rol hebben in leren, ontwikkelen en samenwerken.

Identiteit

Identiteit

Kindcentrum In het Hart van het Hout is een ontmoetingsplek waar kinderen samen leren, groeien en zich ontwikkelen in een veilige en respectvolle omgeving. Ons kindcentrum maakt deel uit van QliQ Primair Onderwijs en heeft een katholieke grondslag. Deze identiteit vormt de basis van de waarden die wij belangrijk vinden in de omgang met elkaar.

Binnen ons kindcentrum staat respect voor jezelf, de ander en de wereld om ons heen centraal. Wij leren kinderen om open te staan voor verschillen, verantwoordelijkheid te nemen en met vertrouwen samen te werken. Daarbij vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich gezien, gehoord en welkom voelt.

Onze katholieke identiteit komt onder andere tot uiting in het vieren van christelijke feestdagen en het bespreken van normen en waarden die bijdragen aan samen leven en samen leren. Tegelijkertijd hebben wij oog voor de diversiteit binnen onze samenleving en besteden wij aandacht aan verschillende culturen, achtergronden en geloofsovertuigingen. Zo leren kinderen met een open blik naar de wereld te kijken en respectvol om te gaan met verschillen.

Actief burgerschap maakt een belangrijk onderdeel uit van ons onderwijs. We stimuleren kinderen om na te denken over hun eigen handelen, verantwoordelijkheid te nemen en een positieve bijdrage te leveren aan hun omgeving. Vanuit onze kernwaarden **samenwerken, betrokkenheid, ambitie en verantwoordelijkheid** bouwen wij samen aan een sterke basis voor de toekomst van ieder kind.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouw is het zelfstandig werken een belangrijk onderdeel van het dagprogramma. De kinderen kiezen zelfstandig een werkje. Deze werkjes zijn gekoppeld aan de leerdoelen, zodat de activiteiten bijdragen aan de ontwikkeling van hun vaardigheden en kennis.

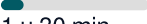
Door te werken met het planbord leren kinderen keuzes maken, taken afronden en zelfstandig aan de slag te gaan – belangrijke stappen in hun ontwikkeling.

De schooldag kent een herkenbare structuur met vaste onderdelen. Denk hierbij aan:

- de inloop
- zelfstandig werken (afgewisseld met kleine en grote kringmomenten)
- buitenspelen of spelen in de speelzaal
- fruit eten
- gezamenlijke lunch
- en meerdere momenten van spel en werken in de themahoeken of aan de tafel

Deze afwisseling van activiteiten zorgt voor rust, houvast en ruimte om spelenderwijs te leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 00 min
Lezen	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 0 u 45 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Schrijven	 2 u 00 min	 1 u 50 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Spelling	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Klassenkracht (Sociaal-Emotionele methode)	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal

2.2 Het team

Uw kind wordt dagelijks begeleid door een betrokken en professioneel team. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren in een veilige, stabiele en stimulerende omgeving, met vertrouwde gezichten en professionals die zich blijven ontwikkelen. Daarom investeren we veel in samenwerking, onderlinge afstemming en het versterken van onze onderwijskwaliteit.

Binnen ons kindcentrum werken we doelgericht samen en blijven we ons onderwijs continu verbeteren. We volgen onderwijskundige ontwikkelingen op de voet en leren van én met elkaar. Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs blijft aansluiten bij wat kinderen nodig hebben.

Als opleidingsschool bieden wij daarnaast jaarlijks studenten van de pabo en opleidingen tot onderwijsassistent de mogelijkheid om praktijkervaring op te doen binnen ons kindcentrum. Onder begeleiding van onze professionals ontwikkelen zij zich stap voor stap tot vakbekwame onderwijsprofessionals. Soms draaien stagiaires, passend bij hun opleiding, zelfstandig een groep. De eindverantwoordelijkheid blijft hierbij altijd bij de leerkracht.

Wij zien het begeleiden van toekomstige collega's als een waardevolle samenwerking. Het houdt ons als team scherp, brengt nieuwe inzichten en draagt bij aan een professionele leercultuur binnen ons kindcentrum.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht afwezig is, streven we ernaar om de vervanging zoveel mogelijk in te vullen met collega's die al werkzaam zijn binnen onze eigen school. We vinden het belangrijk dat kinderen en ouders te maken hebben met vertrouwde gezichten. Herkenbaarheid en continuïteit dragen bij aan een veilig en stabiel leerklimaat, waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Mocht vervanging binnen het eigen team niet mogelijk zijn, dan zoeken we in overleg naar een passende externe oplossing.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Kindcentrum* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Korein Kinderopvang*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Samen met teamleden wordt het schoolplan gemaakt. Het schoolplan voldoet aan de wettelijke eisen en heeft formele instemming van de KCR (MR) gekregen.

Het koersplan is een vierjarenplan, waar in hoofdlijnen staat wat onze visie op onderwijs is en aan welke verbeterpunten we werken. Op basis van het koersplan wordt jaarlijks een jaarplan gemaakt, waarin de hoofdlijnen verder worden uitgewerkt.

Elk jaar worden de resultaten geëvalueerd. De resultaten worden verwerkt in het jaarplan voor het nieuwe schooljaar. Tijdens vergaderingen en studiedagen werken we aan de zaken, die in het jaarplan zijn opgenomen. Ook kan (team)scholing hier een onderdeel van zijn.

Hoe bereiken we deze doelen?

Aan onze ontwikkelroute is een duidelijke onderwijscyclus gekoppeld. We werken in periodes van negen weken, waarin we op zowel groeps- als schoolniveau stilstaan bij de ontwikkeling.

Na elke periode evalueren we samen: *Wat hebben we gedaan? Wat ging goed? Wat vraagt nog aandacht?* Op basis van deze reflectie stellen we waar nodig bij en formuleren we nieuwe doelen.

Deze cyclische aanpak helpt ons om alert, doelgericht en planmatig te blijven werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen én aan de kwaliteit van ons onderwijs. Het maakt ons bewust van de essentie van elke stap in het leerproces en ondersteunt ons in het maken van weloverwogen keuzes — op leerling-, groeps- en schoolniveau.

Inzicht en verantwoording

Om goed zicht te houden op de kwaliteit en ontwikkeling van ons kindcentrum, maken we gebruik van diverse onderzoeken en metingen, waaronder:

- kwaliteitsonderzoeken van de GGD en de Onderwijsinspectie,
- onderzoeken naar sociale veiligheid,
- tevredenheidsspeilingen onder ouders, leerlingen en medewerkers,
- en interne audits.

Leerlingontwikkeling in beeld

De ontwikkeling van leerlingen volgen we nauwgezet, onder andere met methodegebonden toetsen en de LIB-toetsen (Leerling In Beeld). Deze resultaten worden opgenomen in het kindontwikkelplan en vormen een belangrijke basis voor het afstemmen van ons onderwijs op de onderwijsbehoeften van ieder kind.

Op kindcentrum-niveau worden alle resultaten geanalyseerd in trendanalyses, zodat we ook breder zicht houden op leerprestaties en groeilijnen binnen groepen en leerjaren.

In groep 8 nemen de leerlingen deel aan de doorstroomtoets (eindtoets). De resultaten worden altijd met ouders gedeeld. Een overzicht van de uitkomsten wordt opgenomen in ons jaarlijkse jaarverslag.

Zo zorgen we ervoor dat we blijven aansluiten bij wat kinderen nodig hebben én dat we als team voortdurend blijven leren en ontwikkelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ontwikkelroute

Voor iedere leerling wordt bij de start op school een groeidocument aangemaakt. Hierin worden belangrijke gegevens vastgelegd, zoals bevorderende en belemmerende factoren, informatie over de thuissituatie, onderwijsbehoeften en eventuele ondersteuningsgeschiedenis. Dit document wordt gedurende de hele basisschoolperiode actueel gehouden en volgt de leerling door de schoolloopbaan.

Binnen ons kindcentrum hanteren we een opbouw in ondersteuning via vijf ontwikkelroutes:

Ontwikkelroute 1

Alle leerlingen starten in principe in ontwikkelroute 1, tenzij er bij aanmelding of inschrijving al andere informatie bekend is. In deze route biedt de leerkracht het basisaanbod, inclusief verlengde instructie voor wie dat nodig heeft.

Ontwikkelroute 2

Wanneer het basisaanbod uit route 1 niet voldoende blijkt, krijgt de leerling extra begeleiding binnen de groep van de eigen leerkracht. Dit komt bovenop het aanbod uit route 1.

Ontwikkelroute 3

Als ook route 2 onvoldoende aansluit bij de behoeften van de leerling, wordt in overleg met de intern begeleider (IB'er) een plan van aanpak opgesteld. Dit kan extra ondersteuning in én buiten de klas betekenen.

Ontwikkelroute 4

Wanneer de inzet binnen route 3 niet toereikend is, wordt de stap naar route 4 gezet. In afstemming met ouders worden hierbij externe experts ingeschakeld voor aanvullende begeleiding of advies.

Ontwikkelroute 5

Indien duidelijk is dat de ondersteuning die nodig is het kindcentrum overstijgt, wordt samen met ouders en het Samenwerkingsverband gekeken naar een beter passende plek. Hiervoor wordt een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd. Gezamenlijk wordt gezocht naar een school die het best kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Extra ondersteuning buiten de groep

Soms heeft een leerling, naast de begeleiding van de eigen groepsleerkracht, behoefte aan extra ondersteuning buiten de groep. Dit valt onder ontwikkelroute 3 binnen onze ondersteuningsstructuur.

Een leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent gaat dan doelgericht aan de slag met het kind, individueel of in een klein groepje. Er wordt gewerkt aan vooraf vastgestelde leer- of ontwikkeldoelen. Deze ondersteuning vindt plaats gedurende een periode van negen weken.

Na deze periode evalueren we samen de voortgang. In overleg met de groepsleerkracht, intern begeleider en ouders wordt vervolgens bepaald of de ondersteuning wordt voortgezet, aangepast of kan worden afgebouwd.

Op deze manier zorgen we ervoor dat ondersteuning effectief, doelgericht en afgestemd blijft op wat het kind écht nodig heeft.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Klassenkracht

De afgelopen twee schooljaren heeft het team van Kindcentrum In het Hart van het Hout het traject **Klassenkracht** gevolgd. Klassenkracht ondersteunt ons bij het creëren van een positief, veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat, waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Door te werken met een gezamenlijke aanpak, duidelijke afspraken en aandacht voor groepsdynamiek, sociale veiligheid en eigenaarschap, versterken we de samenwerking binnen de groep en bieden we kinderen een stevige basis om zich optimaal te ontwikkelen.

Pestcoördinatoren

Binnen Kindcentrum In het Hart van het Hout zijn **Perry van Bakel** en **Erica van der Heijden** de pestcoördinatoren. Zij zijn het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en collega's bij vragen of signalen rondom pesten. Daarnaast ondersteunen zij het team bij de preventie en aanpak van pestgedrag en dragen zij bij aan een veilig en positief schoolklimaat.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Binnen Kindcentrum In het Hart van het Hout vinden we een veilig, positief en voorspelbaar schoolklimaat belangrijk. Daarom werken we met duidelijke afspraken en hebben we een **gedragsprotocol** waarin beschreven staat hoe we omgaan met gewenst gedrag, preventie en de aanpak van grensoverschrijdend gedrag.

Bij het begeleiden van leerlingen maken we gebruik van de **ABC-methodiek**. Hierbij kijken we niet alleen naar het gedrag dat een leerling laat zien, maar ook naar de aanleiding (Antecedent), het gedrag zelf (Behavior) en de gevolgen ervan (Consequence). Door gedrag op deze manier te analyseren, kunnen we beter aansluiten bij de behoeften van de leerling en passende begeleiding bieden.

Samen met leerlingen, ouders en collega's werken we aan een positieve leeromgeving waarin respect, verantwoordelijkheid en samenwerking centraal staan.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Coördinator motorische ontwikkeling en bewegen

Coördinator motorische ontwikkeling en bewegen

De coördinator motorische ontwikkeling en bewegen ondersteunt het team bij het bevorderen van een gezonde en actieve ontwikkeling van leerlingen. Door aandacht te besteden aan bewegen en de grove en fijne motoriek, draagt de coördinator bij aan een stevige basis voor leren, ontwikkelen en plezier in bewegen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen ons kindcentrum staat veiligheid voorop. We beschikken over een team van opgeleide BHV'ers (bedrijfshulpverleners) die ingezet kunnen worden bij noodsituaties zoals ontruiming of eerste hulp.

Daarnaast is er een medewerker speciaal opgeleid in het toepassen van EHBO (hulpverlening bij ongevallen) bij kinderen. Zo zorgen we ervoor dat we snel, deskundig en kindgericht kunnen handelen wanneer dat nodig is.

Het toedienen van medicijnen

Het komt voor dat een kind 's morgens gezond op het kindcentrum komt en tijdens de onderwijsuren last krijgt van hoofd-, buik- of oorspijn. De mentor neemt dan contact op met de ouder maar dient geen medicijnen toe! Uitgangspunt is dat een kind dat ziek is, niet op het kindcentrum hoort te zijn. Wanneer de ouders en andere, door de ouders aangewezen vertegenwoordigers, niet te bereiken zijn, kan het kind niet naar huis gestuurd worden zonder dat daar toezicht is. Bij twijfel wordt de huisarts ingeschakeld. Geven ouders aan, dat er om een bepaalde reden toch medicijn toegediend moet worden en/of er moet een medische handeling worden verricht, dan dient er hiervoor een toestemmingsformulier door ouders ingevuld en ondertekend te worden. Deze formulieren zijn verkrijgbaar via de mentor.

***Bent u als ouders/verzorgers bereikbaar?**

Als er op het kindcentrum een ongeluk(je) gebeurt, nemen we contact op met de ouders en/of gaan zelf met uw kind naar de huisarts of naar de Eerste Hulp van het Elkerliek ziekenhuis. De huisarts van ieder kind is bij ons bekend. Verandert u van huisarts, laat dit dan direct aan de leerkracht/administratie weten.

Wordt een kind op het kindcentrum ziek, dan bellen wij de ouders op.

De volgende procedure wordt gevolgd: Eerst bellen we naar het huisadres c.q. uw mobiel, zonder contact bellen we daarop naar een eventueel telefoonnummer van ouder/verzorgers op het werk en mocht dat niet lukken, dan proberen we (telefonisch) contact te krijgen met een door u opgegeven contactpersoon.

Een ziek kind laten wij nooit alleen naar huis gaan, een ziek kind dient opgehaald te worden door een volwassene.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de komende schooljaren richten wij onze aandacht op het optimaliseren van ons onderwijsaanbod en het versterken van de aansluiting met de maatschappij. We vinden het belangrijk dat ons onderwijs niet alleen kennis overdraagt, maar kinderen ook voorbereidt op hun rol in een steeds veranderende wereld.

Daarom willen we ons meer gaan richten op het ontwikkelen van zelfstandige, weerbare wereldburgers die in staat zijn om bewuste keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en actief bij te dragen aan hun omgeving. Vaardigheden als kritisch denken, samenwerken en zelfregulatie krijgen hierin een belangrijke plaats.

Zo bouwen we stap voor stap aan onderwijs dat past bij de toekomst van onze leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Voor iedere leerling wordt bij de start op onze school een groeidocument aangemaakt. In dit document worden belangrijke gegevens verzameld, zoals bevorderende en belemmerende factoren, informatie over de thuissituatie, onderwijsbehoeften en eventuele ondersteuningsgeschiedenis.

Het groeidocument is een dynamisch document dat tijdens de schoolloopbaan wordt aangevuld en geactualiseerd. Dit gebeurt onder andere door het voeren van kindgesprekken en kind-oudergesprekken, waarin we samen met de leerling (en ouders) reflecteren op de ontwikkeling en leerdoelen.

Wanneer er een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld, betrekken we de leerling actief bij het formuleren van de doelen. In onze ontwikkelroutes is zichtbaar hoe leerlingen stap voor stap steeds meer betrokken worden bij gesprekken over hun eigen ontwikkeling.

Op deze manier geven we leerlingen eigenaarschap over hun leerproces en maken we hen bewust van hun eigen groei.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ieder kind telt mee, doet mee en ontwikkelt zich, altijd en overal. Kindcentrum In het Hart van het Hout streeft naar een omgeving waarin alle kinderen samen kunnen opgroeien. Waar je samen leert en speelt. Waar vanuit talenten en mogelijkheden voor elk kind een passend aanbod is en elk kind de begeleiding en ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen.

Binnen ons kindcentrum tolereren we pesten niet, ieder kind mag er zijn. Door het nemen van allerlei preventieve maatregelen proberen we zoveel mogelijk problemen te voorkomen. We hebben hierover afspraken met elkaar gemaakt.

In het anti-pestprotocol beschrijven we hoe te handelen als er melding wordt gemaakt (door ouders en/of kinderen) of geconstateerd wordt door leerkrachten dat er sprake is van (cyber) pesten.

Ons kindcentrum beschikt over 2 anti-pestcoördinatoren. In het anti-pestprotocol is te lezen wat de taak is van deze personen. Het anti-pestprotocol is opgesteld door de anti-pestcoördinatoren, in samenwerking met het expertiseteam pedagogisch kompas. Leerkrachten, kinderen, ouders en de kindcentrumraad onderschrijven gezamenlijk dit anti-pest protocol.

Bij In het Hart van het Hout maken we gebruik van diverse programma's om pesten te voorkomen:

- Pedagogisch tact
- Klassenkracht
- Gouden weken, met kennismakingsactiviteiten in het begin van het schooljaar
- Zilveren weken, met groepsactiviteiten in het midden van het schooljaar.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via LIB Sociaal-Emotioneel. Met behulp van de vragenlijst sociaal-emotioneel functioneren (Leerling in Beeld) brengen we in beeld hoe de beleving is van de kinderen. Deze gegevens worden geanalyseerd en naast de input die we ontvangen door de dagelijkse observaties en de gesprekken met ouders, meegenomen in het dagelijks handelen.

Tevens nemen wij een sociogram af om te zien hoe de sociale verbanden in een groep zijn, waarbij thema's van Klassenkracht gekozen kunnen worden die passend zijn in de groep.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	E van der Heijden	e.vanderheijden@qliqprimair.nl
Vertrouwenspersoon	G van den Eijnde	g.vandeneijnde@qliqprimair.nl
Anti-pestcoördinator	P Verbakel	p.verbakel@qliqprimair.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We willen graag een open en eerlijke communicatie met alle betrokkenen op ons kindcentrum. Op diverse manieren communiceren en onderhouden we contacten met onze ouders en partners. In onze dagelijkse omgang met elkaar communiceren wij op een gemoedelijke en professionele manier.

Een goed contact tussen ouders en professionals is noodzakelijk. De professionals zijn zo beter in staat de kinderen te leren kennen en begrijpen. Het werken met kinderen zien wij als een verantwoordelijkheid van professionals én ouders. Daarom staat ons kindcentrum altijd open voor de ouders. Ouders zijn samenwerkingspartners. Samen kunnen we het kind centraal laten staan.

Een goede samenwerking tussen professionals en thuis is in het belang van het kind. Noodzakelijk voor die samenwerking is in de eerste plaats dat u en wij zaken weten. Daarom vinden wij onderlinge informatie-uitwisseling zeer belangrijk. Door op de hoogte te zijn, kan men meedenken en soms meebeslissen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatieavond

Bij start schooljaar worden de ouders uitgenodigd voor een informatieavond. De informatieavond worden gehouden per bouw. Tijdens deze avond worden de ouders op de hoogte gesteld over het reilen en zeilen van de groep.

Kindoudergesprekken

Voor de groepen 1 t/m 7 ziet de planning er als volgt uit:

Startgesprek	September
Kindoudergesprek	Februari (+ pré-advies voor groep 7)
	Juni (optioneel op aanvraag van de leerkracht of ouders)

Voor de groepen 8 (i.v.m. LIB B8/ doorstroomtoets/ voorlopig schooladvies) is er een alternatieve planning:

Startgesprek	September
Kindoudergesprek	November
Voorlopig advies	Januari/ Februari

MijnRapportfolio

We gebruiken MijnRapportfolio als middel om ouders te informeren m.b.t. de ontwikkeling van het kind. In het systeem is een startpagina beschikbaar met daarin de afspraken.

Ouderapp (Kwieb)

Op ons kindcentrum werken we met een ouderapp Kwieb. Op dit moment kunt u foto's bekijken en informatie lezen die van belang is voor u of uw kind(eren). Ook kunt u via de app uw kind(eren) ziekmelden en betermelden. Daarnaast wordt u op de hoogte gehouden van de activiteiten en ontwikkelingen binnen ons kindcentrum.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

We zijn ervan overtuigd dat er in ons kindcentrum heel veel goede dingen gebeuren. We realiseren ons echter ook dat er wel eens omstandigheden kunnen zijn waarover u op- en aanmerkingen, vragen of misschien wel een klacht of bezwaar hebt.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken zullen in onderling overleg tussen betrokkenen op de juiste manier afgehandeld worden. Natuurlijk gaat u bij problemen in eerste instantie naar de direct betrokkene bij uw vraag/ opmerking/ bezwaar of klacht. Mocht dit niet tot de gewenste oplossing leiden, dan neemt u contact op met de leidinggevende. Als dat niet leidt tot de gewenste oplossing dan kunt u gebruik maken van een van de volgende regelingen, naar gelang van toepassing:

- Voor klachten m.b.t. de kinderopvang kunt u terecht bij SKK. Dit is een landelijk werkende organisatie met een centraal informatie- en meldpunt bereikbaar op 0900-0400034
- Klachtenloket Kinderopvang, Postbus 96802, 2509 JE Den Haag. Tel: 0900 1877
- De geschillenregeling voor de medezeggenschapsraad (WMS) voor de (G)MR.
- De regeling bezwaren FUWA PO voor de leerkracht.
- De klachtencommissie PCL Katholiek Onderwijs voor ouder.
- De commissie van Beroep Onderwijs voor de leerkracht.
- De klachtenregeling Primair Onderwijs voor de leerkracht en ouders (zie toelichting hieronder).
- De complete map van onze klachtenregelingen ligt ter inzage in het kindcentrum.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Activiteitencommissie

Voor het organiseren van vieringen en activiteiten heeft In het Hart van het Hout een activiteitencommissie. De activiteitencommissie bestaat uit betrokken ouders en professionals die met veel toewijding en creativiteit samenwerken in het bedenken en organiseren van vieringen en activiteiten op het kindcentrum.

Kindcentrumraad (MR)

De Kindcentrumraad praat mee over alles wat met In het Hart van het Hout te maken heeft. De Kindcentrumraad heeft op sommige onderwerpen instemmingsrecht, dat wil zeggen dat ze 'ja' of 'nee' kan zeggen tegen bepaalde besluiten (bijv. over het koersplan (schoolplan), schoolgids, schoolreglement, besteding van de vrijwillige ouderbijdrage). Op andere onderwerpen heeft de Kindcentrumraad adviesrecht (bijv. vakantieplanning, toekomstplannen voor de school sluiten, aanstellingsbeleid en ontslagbeleid van personeel).

De kindcentrumraad is bereikbaar via emailadres: mrinhethartvanhethout@qliqprimair.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Pasen
- Bosdag/ Sportdag/ Koningsspelen/ Pleinfestijn

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Vrijwillige ouderbijdrage

Om activiteiten gedurende het schooljaar voor alle kinderen mogelijk te maken, vraagt KC In het Hart van het Hout een vrijwillige ouderbijdrage van **€37,50 per kind per schooljaar**. Dit bedrag is in overleg met de Kindcentrumraad (KCR/MR) vastgesteld.

De ouderbijdrage wordt gebruikt voor verschillende activiteiten die bijdragen aan een fijne, leerzame en plezierige schooltijd. Hierbij kunt u denken aan vieringen, sport- en spelactiviteiten, culturele activiteiten, sinterklaas, kerst, carnaval, Pasen, schoolreisjes en andere groepsactiviteiten gedurende het schooljaar.

Wij hebben ervoor gekozen om alle activiteiten (met uitzondering van De Trektocht en het schoolkamp in groep 8) onder te brengen in één jaarlijkse ouderbijdrage. Hierdoor hoeven ouders gedurende het schooljaar niet meerdere losse bijdragen te betalen en hoeven er minder afzonderlijke betalingen geïnd te worden. Dit zorgt voor meer duidelijkheid en eenvoud voor ouders én school.

Het schoolkamp van groep 8 en de Trektocht vallen buiten de vrijwillige ouderbijdrage. De kosten hiervoor worden apart gecommuniceerd met de ouders/verzorgers van groep 7 en 8.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Geen enkel kind wordt uitgesloten van deelname aan activiteiten wanneer ouders/verzorgers de bijdrage niet kunnen of willen betalen. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind mee kan doen. Mocht betaling lastig zijn, dan denken wij graag mee.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw schoolgaande kind ziek is, wilt u dit dan zo spoedig mogelijk via de app (Kwieb) doorgeven. In geval van onduidelijkheid neemt de school contact op met de ouders. Als uw kind wat langer ziek is (meer dan 1 week), of het moet in het ziekenhuis worden opgenomen, dan willen we u verzoeken dit aan ons door te geven. De leerkracht houdt elke dag bij welke kinderen niet aanwezig zijn.

Hierbij wordt onderscheid gemaakt in:

1. Kinderen die verlof hebben gekregen vanwege bijzondere omstandigheden.
2. Kinderen die ziek gemeld zijn.
3. Kinderen die afwezig zijn en waarvan geen melding is binnengekomen.

Alle meldingen van afwezigheid worden genoteerd. Bij geen melding wordt contact opgenomen met de ouders. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt door de leerkracht gemeld bij de directeur. De directeur is verplicht de leerplicht ambtenaar mededeling te doen van vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof

Voor het verlenen van bijzonder verlof is wet- en regelgeving vastgelegd. Het is voor leerplichtige kinderen (vanaf 5 jaar) niet toegestaan buiten de vastgestelde schoolvakanties/vrije dagen zonder toestemming afwezig te zijn. Alleen wanneer er sprake is van "gewichtige omstandigheden" kan eventueel extra verlof worden verleend. Onder "gewichtige omstandigheden" wordt o.a. verstaan:

- Viering van een 25-, 40- of 50 jarig ambtsjubileum en het 12 ½ -, 25-, 40- 50- of 60jarig (huwelijks)jubileum van bloed- en aanverwanten.
- Het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten.
- Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten (het aantal verlofdagen wordt bepaald in overleg met de directie en/of leerplichtambtenaar).
- Overlijden/begrafenis van naaste familieleden.
- Een verhuizing van het gezin.

Wanneer u meent voor extra verlof in aanmerking te komen, dient u zich te wenden tot de directie van de school. Dit kan door het invullen van het (digitaal) verlofformulier. De directeur bepaalt na het aanhoren en het inzien van eventuele bewijsstukken of hij wel of niet overgaat tot het verlenen van verlof. Het verlenen van wel of geen verlof wordt schriftelijk medegedeeld. Verlof in verband met vakantie dient schriftelijk aangevraagd te worden met opgaaf van reden. Ongeoorloofd verzuim moet worden gemeld aan de leerplicht ambtenaar van de gemeente.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Kinderen zijn van harte welkom op Kindcentrum In het Hart van het Hout. Ouders/verzorgers kunnen hun kind aanmelden vanaf de leeftijd van **3 jaar**.

Een van de voorwaarden om te kunnen starten is dat kinderen zindelijk zijn, tenzij er sprake is van een medische oorzaak of indicatie. Hiermee volgen wij de wettelijke richtlijnen voor de aanmelding van leerlingen in het primair onderwijs.

Na ontvangst van de aanmelding neemt de school contact op voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek maken ouders/verzorgers kennis met onze school en bespreken we de ontwikkeling en eventuele ondersteuningsbehoeften van het kind. Zo kunnen we zorgvuldig beoordelen of wij kunnen bieden wat een kind nodig heeft.

Na de aanmelding volgt de wettelijke procedure voor toelating. Ouders/verzorgers ontvangen hierover zo spoedig mogelijk bericht. Kinderen kunnen vanaf hun vierde verjaardag starten op onze school. Voorafgaand aan de eerste schooldag worden in overleg enkele wenmomenten gepland, zodat het kind op een vertrouwde manier kan kennismaken met de groep en de leerkracht.

4.5 Aanmelden

Mocht u interesse hebben in ons Kindcentrum, dan bent u van harte welkom voor een kennismaking en rondleiding. Aanmelden kan vanaf de leeftijd van 3 jaar. Een van de voorwaarden om te kunnen starten is dat kinderen zindelijk zijn, tenzij er sprake is van een medische oorzaak of indicatie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We vinden het belangrijk om kennis en resultaten te delen. Alle ouders hebben toegang tot MijnRapportfolio en kunnen daarin de resultaten (Methode-gebonden en Leerling In Beeld) van hun kind(eren) lezen. Daarnaast wordt 2x per jaar de resultaten van het Leerlingvolgsysteem (LIB) gedeeld.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

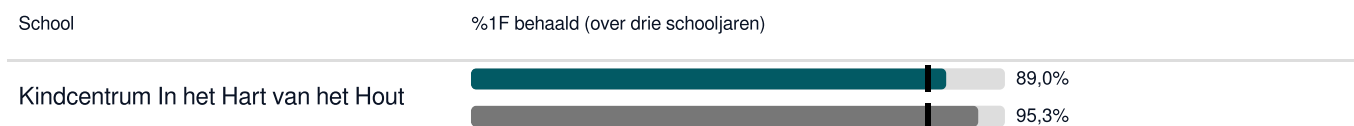
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

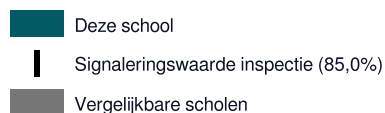
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Vanaf schooljaar 2023-2024 maken de leerlingen uit groep 8 de doorstroomtoets (LIB).

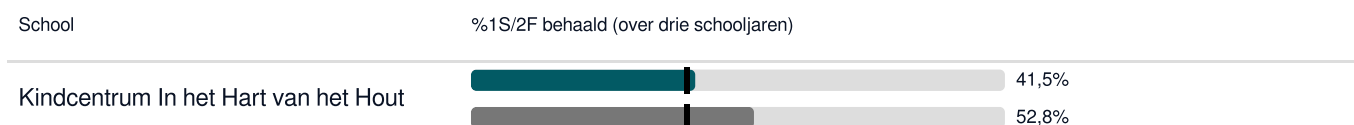
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



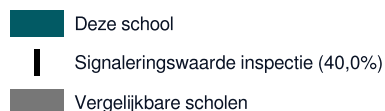
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Naar het vervolgonderwijs

Ouders en kinderen krijgen alle gelegenheid om tot een goede keuze voor een school in het vervolgonderwijs (VO) te komen. In het begin van het schooljaar worden de ouders van groep 8 op een informatieavond geïnformeerd over de verschillende vormen en de procedure. Er worden open dagen georganiseerd en de kinderen bezoeken enkele scholen voor VO.

Om te bepalen welke vorm van VO voor uw kind het meest geschikt is, wordt in groep 7 een pré-advies opgesteld en in groep 8 krijgen de kinderen het voorlopig schooladvies.

Het pré- en voorlopig schooladvies wordt opgesteld door het adviesteam. Dit team bestaat uit de leerkrachten van leerjaar (7,) 8, de directie en intern begeleider. Het is gebaseerd op het dossier, motivatie, werkhouding en de eerder behaalde resultaten door middel van het School Keuze Traject (SKT).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	3,6%
vmbo-b	5,1%
vmbo-b / -k	13,9%
vmbo-k	5,8%
vmbo-k / -(g)t	15,3%
vmbo-(g)t	11,7%
vmbo-(g)t / havo	20,4%
havo	5,1%
havo / vwo	11,7%
vwo	6,6%
onbekend	0,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Bij Kindcentrum In het Hart van het Hout vinden we het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief ontwikkelen, maar ook groeien als mens. Wij willen dat leerlingen zich veilig voelen, respectvol met elkaar omgaan, verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag en leren samenwerken.

Onze visie op sociale opbrengsten is gebaseerd op vier kernwaarden: **Samenwerken, Betrokkenheid, Ambitie en Verantwoordelijkheid**. Vanuit deze kernwaarden werken we dagelijks aan een positief schoolklimaat waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen, vertrouwen ontwikkelen in zichzelf en anderen en zich voorbereiden op een actieve rol in de samenleving.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Bij Kindcentrum In het Hart van het Hout staat sociale veiligheid centraal. Wij creëren een omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen, met aandacht voor hun talenten én sociale vaardigheden. Een sterk pedagogisch klimaat vormt de basis van ons handelen.

Om de sociale ontwikkeling goed te volgen, gebruiken we onder andere de vragenlijst sociaal-emotioneel functioneren (LIB) en het sociogram. Dit helpt ons om zowel individuele kinderen als groepen in kaart te brengen en waar nodig gerichte ondersteuning te bieden. We bouwen hierbij op de sterke kanten van ieder kind.

Daarnaast nemen we regelmatig tevredenheidsenquêtes af onder kinderen, ouders en professionals. De resultaten geven ons inzicht in de sociale veiligheid en de beleving daarvan. Waar nodig zetten we op basis van deze inzichten acties uit. Zo blijven we werken aan een school waar iedereen zich veilig en gezien voelt.

6 Schooltijden en opvang

Voorschoolse en naschoolse opvang

Het grote voordeel van een kindcentrum is dat uw kind de gehele dag kan worden opgevangen door een vast team van medewerkers op één locatie. De voorschoolse en naschoolse opvang wordt gefaciliteerd door Korein;

Kinderen die lekker in hun vel zitten, ontwikkelen zich optimaal. En daaraan bijdragen vinden wij onze belangrijkste taak. Door een warme sfeer te creëren, met volop persoonlijke aandacht. En minstens zo belangrijk: door uit te gaan van wat kinderen zelf kunnen, hoe klein ze ook zijn. We geven jouw kind de ruimte om het zelf uit te vinden en op eigen wijze op ontdekking te gaan. Te klauteren en te klimmen. Initiatief te nemen. Een keer te vallen en weer op te staan. Samen te lachen. En vooral eens buiten de lijntjes te kleuren. Want wij geloven dat jouw kind daar beter van wordt.

Inschrijven kan via <https://flexweb.kss.nl/aanvraag/opvangsoort>

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Korein Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Korein Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Junivakantie	14 juni 2027	18 juni 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	05 september 2027

Studiedagen: (op deze dagen is het team bezig met schoolontwikkeling en alle kinderen zijn op deze dagen vrij)

- 4 september 2026
- 21 september 2026
- 14 oktober 2026
- 11 december 2026
- 2 februari 2027
- 5 maart 2027
- 15 april 2027
- 23 juli 2027 (calamiteitendag)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Dagelijks	gedurende de dag
Leerkracht	Dagelijks	na het onderwijsprogramma
Intern begeleider	Dagelijks	gedurende de dag

Kindcentrum In het Hart van het Hout is iedere werkdag bereikbaar van 07:45 uur t/m 16:30 uur via telefoonnummer 0492-523701. Overdag zijn de leerkrachten druk bezig met het verzorgen van goed onderwijs en zijn daardoor niet in de gelegenheid om vragen te beantwoorden. Leerkrachten zijn telefonisch bereikbaar na schooltijd tot 16:30 uur. Uiteraard kunt u voor minder belangrijke vragen altijd een email sturen.